

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2-4 классов

Программа по алгебре на уровне основного общего образования разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115;

Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Английский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

— формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Расширять лингвистический кругозор младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

Развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Настоящая программа разработана на 3 года обучения и рассчитана на 204 часа:

2 класс — 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в том числе 4 комплексные контрольные работы (аудирование, чтение, говорение, письмо), входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно–смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальной компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем: в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представлениями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета.

в развитии навыков сотрудничества, с учителем, другим взрослым и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку.

К метапредметным результатам учащихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами.

К предметным результатам ФГОС относит «освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».