




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кочергинская средняя общеобразовательная школа № 19**

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 03.11.2020 г.	Согласовано Председатель Управляющего совета  Е.А.Ломкина	Согласовано с советом обучающихся МБОУ Кочергинская СОШ №19 Протокол № 2 от 03.11.2020г	Утверждаю: Директор МБОУ Кочергинская СОШ №19  Н.П. Жирнова Приказ № 133 от 03.11.2020г ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ 
--	---	--	---

**Положение о порядке разработки и утверждения программы развития МБОУ
Кочергинской СОШ №19**

1. Общее положения

- 1.1. Положение о программе развития образовательной организации разработано на основании федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- 1.2. Настоящее положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.
- 1.3. Структура Программы может включать следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.
- 1.4. Программа может включать план мероприятий с опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего от нынешнего состояния.

3. Функции Программы развития.

- 2.1. программа выполняет следующие функции:
 - а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 - б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она внедрена в образовательную организацию;
 - в) определения перспектив развития образовательной организации;
 - г) определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организованные формы и методы, средств и условия процесса развития;
 - д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

3. Характерные особенности Программы

- 3.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

3.2. Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

3.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

4. Требования к Программе развития

4.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

4.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

4.3. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5. Структура инновационной программы развития

5.1. Примерная структура Программы развития может содержать следующие разделы:

- 1) Введение.
- 2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.
- 4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам
- 5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения
- 6) Приложения к Программе.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

8.1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

8.2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

8.3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

8.4. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

9. Порядок утверждения Программы

9.1. Программа обсуждается на заседании органов государственно-общественного управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родительской общественности, Совет обучающихся), утверждается руководителем образовательной организации и согласовывается с учредителями.

10. Критерии экспертной оценки Программы

10.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).
- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).