



Утверждаю:  
Директор МБОУ Кочергинской СОШ №19  
Приказ № 57 от 13.04.2023 г.  
*Жирнова Н.П.* Жирнова Н.П.

## Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочергинской средней общеобразовательной школы № 19 за 2022 год

### I. Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об образовательной деятельности

2. Общие сведения об ОО:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочергинская средняя общеобразовательная школа №19 (МБОУ Кочергинская СОШ №19)

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Вид образовательной организации: средняя.

Юридический адрес: 662921, Красноярский край, Курагинский район, с. Кочергино, ул. Школьная, 1А

Телефон: 8(391)3691281

E-mail: [s19cocergino@mail.ru](mailto:s19cocergino@mail.ru)

Учредителем школы и собственником имущества является муниципальное образование - Курагинский район (адрес администрации: 662910, Красноярский край, Курагинский район, п. Курагино, ул. Партизанская, 183, международный телефонный код: 39136,

Контакты: тел. (39136) 2-21-45; 2-24-25, факс (39136) 2-26-63; e-mail: [kuragino\\_admin@krasmail.ru](mailto:kuragino_admin@krasmail.ru)

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

В 2014 году МБОУ Кочергинская СОШ №19 получила свидетельство о государственной аккредитации, срок действия свидетельства до 2026 года. В 2011 году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности бессрочно.

#### Реализуемые уровни образования

Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

## 2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательной организации), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Управляющий Совет школы);
- учащиеся (Детское Школьное Объединение).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень** структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

**На втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Высшим коллективным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагогические работники школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организации в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организацией своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организации в эти организации.

Всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, ее опыта, а также опыта ее работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

**Третий уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов

образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь заместителя директора по учебно-воспитательной работе и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Директор МБОУ Кочергинской СОШ №19 – Жирнова Надежда Петровна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Картавая Наталия Михайловна.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **ФГОС**

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ Кочергинской СОШ №19 перешли обучающиеся с 1 по 5 классы. Также по обновлённому ФГОС с 1 сентября 2022 года обучались ученики 6 класса по обществознанию, ученики 7 класса по информатике и физике, ученики 8 класса по химии и ОБЖ.

Школа разработала основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Кочергинской СОШ №19 в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

По всем учебным предметам для 1-5 классов разработаны рабочие программы в Конструкторе рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/>. Рабочие программы по предметам размещены на сайте школы в разделе «Образование» <http://kochergino.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

Педагоги школы прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС.

#### **Патриотическое воспитание и изучение государственной символики**

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и символов Красноярского края. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях и исполнения гимна при поднятии и спуске флага России.

Оформлен стенд «Россия – родина моя», на котором размещены фотографии государственной символики и символики Красноярского края и Курагинского района. Стенд размещён в фойе школы. Также в кабинетах каждого класса оформлены «уголки» с фотографиями государственной символики.

### Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

При реализации основных и образовательных программ педагоги применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы, ссылки на которые указывают в рабочих программах. В ЦОС «Моя школа» зарегистрированы 90% педагогических работников школы. Педагоги используют цифровые образовательные ресурсы платформ: Учи.ру, РЭШ, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

### Обучение детей с ОВЗ

Количество обучающихся с ОВЗ на 01 января 2022 года:

Программа	Класс/количество обучающихся								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
АООП НОО ТНР. Вариант 5.1	1		1						
АООП НОО ЗПР. Вариант 7.2	1								
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.		1		3					
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.						1			
АОП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью								1	
АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью							3		
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Количество обучающихся с ОВЗ на 31 декабря 2022 года:

Программа	Класс/количество обучающихся								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
АООП НОО ТНР. Вариант 5.1				1					
АООП НОО ЗПР. Вариант 7.2		1							

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.		1	2	1	3				
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.	1						1		
АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью									1
АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью								3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Адаптированные программы разработаны с соответствии с рекомендациями ТППМК для всех категорий обучающихся с ОВЗ и размещены на сайте школы ([http://kochergino.edusite.ru/cs\\_education.html](http://kochergino.edusite.ru/cs_education.html)).

МБОУ Кочергинская СОШ №19 реализует следующие АООП:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) от 09.10.2019 г. № 60 (2 класс – 1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) от 11.02.2020 г. № 7 (4 класс – 1);

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 30.08.2016 г. № 58/1 (4 человека: 2 класс – 1; 3 класс – 2; 4 класс – 1; 5 класс - 3);

адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) от 06.11.2019 г. № 66 (7 класс – 1);

адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лёгкая умственная отсталость от 30.08.2016 г. № 58/1 (9 класс – 1).

адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренная умственная отсталость от 30.08.2016 г. № 58/1 (8 класс – 3).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Штат укомплектован квалифицированными кадрами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер ФАПа (по договору с ЦРБ). В соответствии с требованиями оснащены кабинеты. В рамках проекта «Доступная среда» пополнен учебными и методическими пособиями кабинет логопеда и дефектолога, оборудована сенсорная комната, построен пандус. Выстроено качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение, что подтверждено результатами проверки федеральным государственным надзором за соблюдением обязательных требований законодательства РФ об образовании.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания (<http://kochergino.edusite.ru/sveden/files/d178c2b0853fa6d66d18e9d810c04590.pdf>) МБОУ Кочергинской СОШ №19 по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МБОУ Кочергинской СОШ №19 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- школьная конференция;
- выставки;
- просмотр видеороликов, фильмов.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ Кочергинской СОШ №19 сформировано 10 общеобразовательных классов (нет 10 класса). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей-предметников. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) и ресурсы учреждений дополнительного образования: МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» п. Курагино, Кочергинский сельский Дом культуры.

<b>Направление образовательно-воспитательной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Духовно-нравственное	Проведение акций по благоустройству памятника, участие в исследовательских проектах, поздравление ветеранов с праздниками, уроки нравственности, классные часы, мероприятия, посвящённые знаменательным датам, международным дням, тематические недели, государственные праздники, дни воинской славы, экскурсии, участие в митингах, конкурсы, фестивали, месячники
Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, библиотечные уроки, научно-практические конференции, лектории, мероприятия, посвящённые знаменательным датам, предметные декады
Общекультурное	Участие в сельских праздниках (Масленица, День села и др.). Конкурсы, выставки, концерты, смотры, презентации и проекты, месячники безопасности, акции, мероприятия, посвящённые памятным датам/дни памяти, фестивали, митинги, классные часы, общешкольные линейки
Социальное	Экологические акции, проектная деятельность, волонтёрская деятельность, благоустройство территории школы и села, классные часы мероприятия, посвящённые знаменательным датам, всероссийские уроки, участие в мероприятиях «РДШ», участие в деятельности детских объединений «Солнечная страна» и «Гармония», участие в профориентационных мероприятиях
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, спартакиады, турниры, первенства по ГТО «Веселые старты», день Здоровья, кроссы, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы Проекты и презентации о ЗОЖ, акции по профилактике ЗОЖ, уроки безопасности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Все курсы внеурочной деятельности в 2022 году реализовывались в традиционном формате.

#### 1-4 классы

Направление	Программа	Класс/количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Регулярные еженедельные занятия</b>					
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Социальное	«Билет в будущее»			1	
Общеинтеллектуальное	«Мир слов: всему название дано»		1		
	«Азбука функциональной грамотности»	1			
	«Грамотный читатель»				1
Спортивно-оздоровительное	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	Итого на 1 ученика в неделю:	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого на 1 ученика в год:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>



<b>Регулярные еженедельные занятия (через программы дополнительного образования – по выбору учащихся)</b>					
Спортивно-оздоровительное	ФСК «Звезда» - ОФП, спортивные игры		2	2	3
Общеинтеллектуальное	«Азбука экологии»			2	
	Итого на 1 ученика в неделю:		2	4	3
	<b>Итого на 1 ученика в год:</b>	-	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>68</b>
<b>Организация внеурочной деятельности через программу воспитания школы (часов в неделю/год)</b>					
Духовно-нравственное		1/34	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное		1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное		2/68	2/68	2/68	2/68
Социальное		1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное		1/34	1/34	1/34	1/34
	Итого на 1 ученика в неделю:	6	6	6	6
<b>Итого за неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за год</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

#### 5-9 классы

Направление	Программа	Класс/количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Регулярные еженедельные занятия</b>						
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	1	1	1	
	«Основы финансовой грамотности»			1	1	
	«Подготовка к ОГЭ. Географическая карта»					1
	«Готовимся к ОГЭ по математике»					1
	«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом»	1				
	«Легко ли быть программистом?»		1	1		
Общекультурное	«Этика общения»				1	
Социальное	«Педагогический класс»					1
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	1	1			
	Итого на 1 ученика в неделю:	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Итого на 1 ученика в год:	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Регулярные еженедельные занятия (через программы дополнительного образования – по выбору учащихся)</b>						
Общеинтеллектуальное	«Юный журналист»	2	2	2	2	2
	«В глубинах физики»			2	2	2
	«Основы роботехники»			2	2	2
Общекультурное	IT-палитра		3	3	3	3
Спортивно-оздоровительное	Программа ФСК «Звезда - ОФП, спортивные игры	3	3	3	3	3
	Итого на 1 ученика в неделю:	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Итого на 1 ученика в год:	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Организация внеурочной деятельности через программу воспитания школы (часов в неделю/год)</b>						
Духовно-нравственное		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

Общеинтеллектуальное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого на 1 ученика в неделю:	6	6	6	6	6
<b>Итого за неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за год</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

#### 11 класс

Направление	Программа	Класс/количество часов
<b>Регулярные еженедельные занятия</b>		<b>11</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ. Русский язык	<b>1</b>
	Подготовка к ЕГЭ. Основы цитологии и генетики	<b>1</b>
	Подготовка к ЕГЭ. Неравенства. Финансовые задачи	<b>1</b>
Итого на 1 ученика в неделю:		<b>4</b>
Итого на 1 ученика в год:		<b>136</b>
<b>Организация внеурочной деятельности через программу воспитания школы (часов в неделю/год)</b>		
Духовно-нравственное		1/68
Общеинтеллектуальное		1/34
Общекультурное		1/68
Социальное		2/68
Спортивно-оздоровительное		1/34
Итого на 1 ученика в неделю:		<b>6</b>
<b>Итого за неделю</b>		<b>10</b>
<b>Итого за год</b>		<b>340</b>

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» в понедельник первым уроком проводят классные руководители. Для организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» все классные руководители прошли курсовую подготовку.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование школа реализует по следующим направлениям:  
январь 2022 г. – июнь 2022 г.

Направленность	Программы	Количество учеников	Количество часов программы в год	Человеко-часов
<b>Социально-педагогическая</b>	Журналистика	13	<b>102</b> (3 часа в неделю*34 недели)	<b>1326</b>
<b>Художественная</b>	Художественная обработка древесины	13	<b>102</b> (3 часа в неделю*34 недели)	<b>1326</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	ФСК	49	<b>374</b> (3 подпрограммы на 3 часа каждая в неделю*34 недели; 1 подпрограмма на 2 часа в неделю*34 недели)	<b>18326</b>

<b>Естественно-научная</b>	В глубинах физики	13	<b>102</b> (3 часа в неделю*34 недели)	<b>2652</b>
	Зелёная школа	13	<b>102</b> (3 часа в неделю*34 недели)	

сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

<b>Направленность</b>	<b>Программы</b>	<b>Количество учеников</b>	<b>Количество часов программы в год</b>	<b>Человеко-часов</b>
<b>Социально-педагогическая</b>	Юный журналист	13	<b>68</b> (2 часа в неделю*34 недели)	<b>884</b>
<b>Техническая</b>	Основы робототехники	13	<b>68</b> (2 часа в неделю*34 недели)	<b>884</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	ФСК	49	<b>374</b> (3 подпрограммы на 3 часа каждая в неделю*34 недели; 1 подпрограмма на 2 часа в неделю*34 недели)	<b>18326</b>
<b>Естественно-научная</b>	В глубинах физики	13	<b>68</b> (2 часа в неделю*34 недели)	<b>1768</b>
	Азбука экологии	13	<b>68</b> (2 часа в неделю*34 недели)	

Неизменным по сравнению с 2021 годом осталось количество часов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, которые реализуются через деятельность школьного спортивного клуба. Спортивный клуб «Звезда» в школе действует с 2009 года. В 2022 году введена программа технической направленности. Согласно заявлениям учащихся и родителей на базе открытого в школе Центра «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования естественно-научной направленности.

Охват учеников дополнительным образованием на 31.12.2022 г.- 101 человек, что составляет 73 % от общего количества обучающихся.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки учеников**

##### **4.1 Организация учебного процесса**

Цель деятельности МБОУ Кочергинской СОШ № 19: создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных способностей школьников.

МБОУ Кочергинская СОШ № 19 имеет три уровня обучения: начальное общее образование (1 - 4 классы), основное общее образование (5 - 9 классы), среднее общее образование (10 - 11 классы). Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

На 31 мая 2021-2022 учебного года в школе обучалось 136 ученика, на 1 сентября 2022 года в школе - 134 ученика, 10 классов-комплектов. На 31 декабря 2022 года в школе обучалось 139 учеников.

Количество учебных недель в году:

1 класс – 33 учебные недели;  
 2-4, 5-8, 10 классы – 34 учебные недели;  
 9 и 11 классы – 34 учебные недели с учётом государственной итоговой аттестации.  
 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 34 учебные недели.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования представлено на сайте школы: [http://kochergino.edusite.ru/cs\\_education.html](http://kochergino.edusite.ru/cs_education.html)

#### **4.2 Содержание и качество подготовки учеников**

##### **Показатели успеваемости и качества знаний**

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2019-2020	96%	100%	100%	97%	56%	27%	53%	51%
2020-2021	92%	100%	100%	97%	54,3%	29,2%	23%	35,5%
2021-2022	98,4%	100%	92%	97%	43,5%	31,5%	19%	31,3%
2022- 2023(по итогам 1 полугодия)	92,65%	91,18%	100%	92,09%	36,17	22,06	66,67%	28,81%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на положительную отметку, снизился на 6 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на положительную отметку, снизился на 9 процентов.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года повысился на 8%.

##### **Показатель мотивации к успешному обучению**

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5"	От общего числа, %
2019-2020	148	53 человека	36%
2020-2021	140	48 человек	34%
2021-2022	136	39 человек	32%
2022-2023 (по итогам I полугодия)	139	34 человека	24%

Наблюдается ежегодное снижение уровня качества знаний, успеваемость в течение трёх лет на уровне ниже 100%, а также отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования. Количество мотивированных обучающихся по отношению к общему числу учащихся также понижается ежегодно.

#### **Итоговая аттестация**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	5

### Результаты ОГЭ

Учебный год	Отметка				Кол-во обучающихся	Средний балл	Качество знаний
	5	4	3	2			
<b>Русский язык</b>							
2018-2019	1	5	5	-	11	4	55%
2020-2021			12	-	12	3	0
2021-2022	2	3	5	-	10	4	50%
<b>Математика</b>							
2018-2019	-	5	6	-	11	3	45%
2020-2021	-	1	11	-	12	3	8%
2021-2022	-	4	6	-	10	3	40%
<b>География</b>							
2018-2019	1	7	1	-	9	4	88%
2021-2022	1	5	3		9	3,8	67%
<b>Информатика</b>							
2018-2019	-	1	2		3	3,3	33%
2021-2022			5		5	3	0
<b>Биология</b>							
2018-2019	-	1	1	-	2	3,5	50%
2021-2022			1		1	3	0
<b>Обществознание</b>							
2018-2019	-	3	5	-	8	3	38%
2021-2022	-	1	1	-	2	3,5	50%
<b>Физика</b>							
2021-2022		2	1		3	3,6	66%

### Результаты ЕГЭ

Учебный год	Кол-во обучающихся	Минимальный	Максимальный	Средний балл
<b>Русский язык</b>				
2018-2019	3	61	70	65
2019-2020	6	46	91	64
2021-2022	6	46	71	56
2021-2022	5	53	72	60,8

<b>Математика (профильная)</b>				
2018-2019	3	27	33	29
2019-2020	4	27	56	36
2020-2021	2	33	45	39
2021-2022	-	-	-	-
<b>Биология</b>				
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	1	56	56	56
<b>Химия</b>				
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	1	55	55	55
<b>География</b>				
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	1	53	53	53
2020-2021	3	55	66	59
2021-2022	1	60	60	60
<b>Обществознание</b>				
2018-2019	3	46	60	52
2019-2020	3	27	72	53
2020-2021	2	31	39	35
2021-2022	2	30	65	60
<b>История</b>				
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	1	36	36	36
2021-2022	1	44	44	44
2021-2022	1	28	28	28
<b>Физика</b>				
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	4	20	38	30
2021-2022	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-
<b>Английский язык</b>				
2019-2020	1	94	94	94
2021-2022	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования позволяют сделать вывод о средней подготовке выпускников, все учащиеся смогли достичь планируемых результатов: 100% участников ГИА прошли государственную итоговую аттестацию по математике и по русскому. Выпускники 2022 года не выбрали на ЕГЭ математику профильную, все сдавали математику на базовом уровне. Трое выпускников не выбрали ни одного предмета по выбору для сдачи ЕГЭ.

### **Результаты региональных мониторингов**

В 2022 году ученики МБОУ Кочергинской СОШ №19 принимали участие в следующих региональных оценочных процедурах:

№	Краевая диагностическая работа	Класс	Дата проведения
1	Естествознание	8	17.03.2022 г.

2	Читательская грамотность	4	03.03.2022 г.
3	Читательская грамотность	6	17.11.2022 г.

Результаты выполнения диагностической работы по естествознанию в 8 классе

<b>Распределение участников КДР8 по уровням достижений</b>			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	71,43%	28,57%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%
<b>Средний процент освоения основных групп умений</b>			
	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Класс	54,76%	45,71%	54,29%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

С работой справились 7 учащихся, что составило 100% от общего числа участников.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	60	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,63%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,94%	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	37,31%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	93,33%	73,27%	
	Повышенный уровень	26,67%	17,29%	

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный

Класс (%)	0,00%	6,67%	66,67%	26,67%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

С работой справились 15 учащихся, что составило 100%.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			48,75	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	46,30%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,80%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	33,97%	31,04%
	Предметные области	Математика	34,17%	38,21%
		Естествознание	42,50%	44,63%
		История	40,83%	38,30%
		Русский язык	29,17%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			83,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	16,67%	58,33%	25,00%	0,00%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

С работой справились 11 учащихся, не справились – 1 ученик. 7 учеников, что составило 58%, достигли порогового уровня (пониженный (пороговый)).

#### Всероссийские проверочные работы

Весной 2022 года ученики 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ Кочергинской СОШ №19 приняли участие во всероссийских проверочных работах. Все работы, кроме английского языка в 7 классе, проведены в весенний период. Все работы проводились в традиционной форме. Ученики 4 класса показали результаты выше, чем в 2021 году, ученики основной школы – ниже, чем в предыдущем году.

#### 4 класс

Учебный год	Отметка				Качество	Средний балл
	5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>						
2018-2019	3	4	3	2	58%	3,7
2019-2020	-	4	9	2	31%	2,8
2020-2021	1	2	6	3	25%	3,1
2021-2022	-	9	4	-	69%	3,7
<b>Математика</b>						
2018-2019	5	3	4	-	66,7%	4



2019-2020	1	5	8	2	38%	3
2020-2021	3	5	3	1	67%	3,8
2021-2022	3	9	3	-	80%	4
<b>Окружающий мир</b>						
2018-2019	-	10	2	-	83%	3,8
2019-2020	-	6	11	-	35%	3,4
2020-2021	2	6	4	-	67%	3,8
2021-2022	1	10	2	-	85%	3,9

**5 класс**

Учебный год	Отметка				Качество	Средний балл
	5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>						
2018-2019	-	4	2	4	40%	3
2019-2020	1	-	4	6	9%	2,2
2020-2021	1	5	9	2	35%	3,3
2021-2022	-	2	9	1	17%	3
<b>Математика</b>						
2018-2019	3	2	1	4	50%	3,4
2019-2020	-	4	3	4	36%	2,8
2020-2021	1	2	12	2	18%	3,1
2021-2022	-	3	5	4	25%	2,9
<b>Биология</b>						
2018-2019	-	8	2	-	80%	3,8
2019-2020	-	1	6	4	9%	2,7
2021-2022	-	6	10	1	35%	3,3
2021-2022					25%	
<b>История</b>						
2018-2019	-	5	4	1	50%	3,4
2019-2020	-	2	4	5	18%	2,7
2020-2021	1	6	9	1	41%	3,4
2021-2022	1	2	7	2	42%	3

**6 класс**

Учебный год	Отметка				Качество	Средний балл
	5	4	3	2		
<b>Русский язык</b>						
2018-2019	1	6	2	4	54%	3,3
2019-2020	-	-	2	6	0	2,3
2020-2021	-	3	4	3	30%	3
2021-2022	-	3	11	2	19%	3
<b>Математика</b>						
2018-2019	-	3	5	5	23%	2,8
2019-2020	-	-	3	4	0	2,4
2020-2021	-	2	8	-	20%	3,2
2021-2022	-	1	9	6	6%	2,7
<b>Биология</b>						
2018-2019	1	8	4	-	69%	
2019-2020	-	-	6	2	0	2,8
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	6	7	2	40%	3,3

<b>История</b>						
2018-2019	-	5	3	5		
2019-2020	-	-	1	6	0	2
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	1	6	9	-	44%	3,5

**7 класс**

<b>Учебный год</b>	<b>Отметка</b>				<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>Русский язык</b>						
2018-2019	-	-	9	6	0	2,6
2019-2020	-	2	2	6	20%	2,6
2020-2021	-	1	3	3	13%	2,7
2021-2022	-	-	5	4	0	2,6
<b>Математика</b>						
2018-2019	-	8	4	2		
2019-2020	-	-	4	6	0	2,4
2020-2021	-	2	3	2	29%	3
2021-2022	-	-	8	1	0	2,9
<b>История</b>						
2018-2019	-	7	5	3		
2019-2020	-	1	5	2	12%	2,9
2020-2021	-	3	4	1	38%	3,3
2021-2022	-	-	6	3	0	2,7
<b>Английский язык</b>						
2018-2019	-	-	6	9		
2019-2020	-	-	7	2	0	2,8
2020-2021	-	-	4	4	0	2,5
2021-2022	-	-	6	3	0	2,7
<b>Физика</b>						
2018-2019	-	1	6	8		
2019-2020	-	-	5	5	0	2,5
2020-2021	-	1	6	1	13%	3
2021-2022	-	-	8	1	0	2,9

**8 класс**

<b>Учебный год</b>	<b>Отметка</b>				<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>Русский язык</b>						
2019-2020		1	5	5	9%	2,6
2020-2021	-	3	2	3	38%	3
2021-2022	-	2	3	3	25%	2,9
<b>Математика</b>						
2019-2020	-	-	7	3	0	2,7
2020-2021	-	-	4	4	0	2,5
2021-2022	-	-	6	2	0	2,8
<b>Обществознание</b>						
2019-2020	-	2	3	4	22%	2,8
2020-2021	1	2	2	2	43%	3,3
2021-2022	-	2	6	-	25%	3,3
<b>Физика</b>						

2019-2020	-	-	7	3	0	2,7
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	2	3	3	25%	2,9

Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР, низкий средний балл, низкий процент качества знаний по всем учебным предметам в основной школе. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Низкая мотивация обучающихся.

### Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников школьного этапа

2020 год	Всего участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников:							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	54	38%	7	9	7	6	6	6	6	7

2021 год	Всего участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников:							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	41	30%	-	4	8	6	7	6	6	4

2022 год	Всего участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников:							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	34	24%	5	7	2	8	5	4		3

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участ- ников	В том числе								Кол-во победи- телей	Кол-во призе- ров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика					1		1		1		
История											
Математика			2		1	1	2		1		
Английский язык											
Немецкий язык											
Французский язык											
Китайский язык											
Испанский язык											
Итальянский язык											
Русский язык	23	5	3	1	6	3	2		3	1	6
Литература	14		4	2	4	2	2		2		1
Биология				3	2	1	2		2		
Информатика											
Технология											
ОБЖ	9					5	2		2		
Физическая культура	12				6	3	2		1	1	11

Экология	2						2				
Астрономия											
Обществознание	13				4	3	4		2		2
МХК											
Химия							2		1		
Экономика	5						4		1		
Право	4						2		2		
География	4					1	2		1		
ИТОГО:		5	9	6	24	19	29		19	2	20

Количественные показатели изменились по сравнению с 2021 годом, стали ниже на 6%, качественные (по числу призёров и победителей школьного этапа) – также стали ниже (в 2021 году – 24 призёра школьного этапа, в 2022 году – 20 призёров и 2 победителя). В муниципальном этапе в 2022 году – 3 призёра и 1 победитель по физической культуре.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Большое количество участников в олимпиадах по финансовой грамотности. В марте 2022 года 69 учеников нашей школы приняли участие в Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру.

Класс	Количество участников/% участников
2	6 / 46%
3	11 / 69%
4	14 / 88%
5	10 / 82%
6	11 / 65%
7	2 / 17%
8	7 / 78%
9	8 / 80%

Самыми активными участниками стали ученики 4 класса. Максимальное количество баллов за задания – 100 баллов. 26 учеников, что составило 21%, набрали от 70 до 90 баллов. 5 учеников набрали более 90 баллов. Самые высокие результаты в олимпиаде показали ученики 3 класса.

#### Участие в конкурсах, олимпиадах

Наименование мероприятия направленного на выявление и развитие одарённых школьников	Количество участников (результат)				
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Живая классика	5 участников, 1 победитель	1, участие			
IT-палитра		1, призёр			
РНПК		1, номинация			
Конкурс научно исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»			1, участие		
Зональная конференция «Кто мы? Откуда?»			1, участие		
Олимпиада по финансовой					39

грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру.					участников, дипломы I, II, III степени
Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру.					19 участников
Международный конкурс эссе «Агропрофессии глазами школьников»					1, участие
Конкурс рисунков «Женщина хранительница мира»			8, участие		
Конкурс рисунков «Мужчина – защитник мира»			3, участие		
Конкурс плакатов территориальной избирательной комиссии		1, участие			
Конкурс плакатов «Финплакат»			1, участие		

#### **4.3 Востребованность выпускников**

Распределение выпускников 9 класса:

Год	10 класс	Колледжи, техникумы	Профессиональные училища	Иное
2019	6	7	-	-
2020	6	5	2	1
2021	5	8	-	2
2022	-	8	-	2

Распределение выпускников 11 класса:

Год	ВУЗ	Колледжи, техникумы	Профессиональные училища	Иное
2019	2	1	-	-
2020	3	5	-	-
2021	2	4	-	1
2022	0	4	-	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с предыдущим годом

#### **4.4 Качество кадрового обеспечения**

На период самообследования коллектив МБОУ Кочергинской СОШ №19 составляет 22 педагога, директор, заместитель директора. Педагогический штат укомплектован на 100%. Все педагоги имеют профессиональное образование, проходят плановое повышение квалификации.

№ п/п	Образование	Количество, %		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Высшее педагогическое	18 (82%)	18 (82%)	18 (75%)
2	Высшее	0	0	2 (8%)
3	Среднее педагогическое	3 (13,5%)	4 (18%)	4 (17%)
4	Нет специального образования	1 (4,5%)	0	0

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку. 91% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям.

#### Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	От 55
Количество педагогических работников	24	1	4	12	7
% по ОУ		4,2%	16,8%	50%	29%

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

#### Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	2019-2020					2020-2021					2021-2022				
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество педагогических работников	5	2	3	12	22	6	5	2	9	22	4	5	1	12	22
% по школе	23%	9%	14%	54%		27%	23%	9%	41%		18%	22,5%	4,5%	55%	

Большинство педагогов – 55% - имеют большой опыт педагогической деятельности. В школе два педагога имеют статус «молодой специалист» – учителя начальных классов.

#### Квалификационная категория педагогов

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
7	5	8	4
29%	21%	34%	16%

Высшая квалификационная категория у семи педагогов: 3 учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель истории и обществознания, учитель физической культуры, учитель технологии. Первая квалификационная категория у учителя физики, учителя географии, учителя русского языка, учителя-логопеда, учителя физической культуры. Восемь педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, 2 социальных педагога).

В 2021-2022 учебном году педагоги МБОУ Кочергинской СОШ №19 приняли участие в метапредметном тестировании на платформе ЭРА СКОП.

На платформе ЭРА СКОП зарегистрировано 19 человек (что составляет 86%): 18 педагогических работников и заместитель директора по УВР.

#### Участие педагогов в метапредметном тестировании

Метапредметные компетенции						
ИКТ-компетенция	Коммуникативная компетенция	Методическая компетенция	Мотивационная компетенция	Оценочная компетенция	Технологическая компетенция	Компетенция целеполагания
14	10	9	7	7	5	5

Три педагогических работника (16%) прошли диагностику по семи компетенциям.

Наибольшее количество педагогов приняли участие в метапредметном тестировании «ИКТ-компетенция» – 14 человек, что составляет 74% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Все участники тестирования ответили правильно более чем на половину вопросов. В основном, ИКТ-компетентность педагогов сформирована на среднем и высоком уровне.

В тестировании «Коммуникативная компетенция» приняли участие 10 педагогов, что составляет 53% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Коммуникативная компетентность педагогов-участников тестирования на высоком уровне (кроме социального педагога, в данном случае у социального педагога выявился профессиональный дефицит).

В тестировании «Методическая компетенция» приняли участие 9 педагогов, что составляет 47% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Методическая компетентность педагогов-участников тестирования на среднем и высоком уровне.

В тестировании «Мотивационная компетентность» приняли участие 7 педагогов, что составляет 37% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Методическая компетентность педагогов-участников тестирования на высоком уровне.

В тестировании «Оценочная компетенция» приняли участие 7 педагогов, что составляет 37% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Оценочная компетентность педагогов-участников тестирования на среднем и высоком уровне.

В тестировании «Технологическая компетенция» приняли участие 5 педагогов, что составляет 26% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Технологическая компетентность педагогов-участников тестирования на среднем уровне. Необходимо обратить внимание на развитие технологической компетенции педагогов и запланировать на 2022-2023 учебный год методические мероприятия.

В тестировании «Компетенция целеполагания» приняли участие 5 педагогов, что составляет 26% от количества педагогов, зарегистрированных на платформе ЭРА СКОП. Компетенция целеполагания педагогов-участников тестирования на среднем низком уровне.

#### **Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников**

Курсы ПК (наименование)	Количество, %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Основы обеспечения информационной безопасности детей			12 (50%)
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя			10 (100%)
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	5 (9%)		4 (16%)
Функциональная грамотность			3 (14%)
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		2 (9%)	
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся			4 (16%)
Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного цикла		2 (9%)	1 (4%)
«Ключевые компетенции педагога в 2022/23 уч. г.: обновлённые ФГОС; Проект «Школа			3 (14%)

Минпросвещения»; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»			
Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО			6 (27%)

100% педагогов прошли курсовую подготовку за три года: предметная - 10; технологическая - 6; по адаптированным программам – 9, функциональная грамотность - 11.

#### **4.5 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Все ученики 100% обеспечены учебниками. В библиотеке оборудован читальный зал, есть 3 компьютера (выход в Интернет возможен нерегулярно). Библиотечный фонд составляет 4741 экземпляров учебников, 560 экземпляров методической литературы, 2703 экземпляра художественной литературы, 134 экземпляра электронных образовательных ресурсов. Читальный зал библиотеки рассчитан на 15 посадочных мест, оснащён компьютерами в количестве 15 штук, принтером. В библиотеке зарегистрировано 160 пользователей, в 2022 году было 3400 посещений.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Кочергинской СОШ №19 недостаточная, так как нет возможности регулярно использовать услуги сети интернет. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана и отсутствие обновления фонда художественной литературы.

#### **4.6 Материально-техническая база**

Все кабинеты оснащены школьной мебелью согласно росту учащихся. Кабинеты начальных классов оснащены ученическими столами регулируемой конструкции. Более 600 квадратных метров пола с наиболее интенсивным движением школьников покрыты пожаростойким линолеумом, что улучшило санитарные условия.

Освещение рабочих мест обучающихся и педагогов соответствуют требованиям.

Оборудован и полностью укомплектован медицинский кабинет.

В школе функционирует столовая на 56 посадочных мест. Кухня оборудована холодильниками, жарочными шкафами, электроплитами, столами, установлены моечные ванны, стеллажи для посуды. Приобретен кухонный инвентарь, в том числе хлебoreзка, овощерезка, мясорубка, картофелеочистительная машина, весы электронные полный комплект, мармиты для подогрева пищи.

Для соблюдения питьевого режима в школе оборудовано 2 питьевых фонтана, имеются питьевые кулеры.

Туалеты для учащихся оборудованы на первом и втором этажах школы. Во всех учебных кабинетах установлены раковины, подведена горячая и холодная вода.

Раздевалки спортивного зала оборудованы мебелью для одежды и душевыми кабинками.

В рамках проекта «Доступная среда» пополнен учебными и методическими пособиями кабинет логопеда и дефектолога, оборудована сенсорная комната, построен пандус.

Все учебные кабинеты оборудованы специализированной учебной мебелью, шкафами, аудиторными досками. Оборудованы автоматические рабочие места всех учителей. В школе имеется 55 компьютеров (из них – 17 ноутбуков), из них 52 используется в учебных целях, 46 - объединены в локальную сеть и подключены к сети



Интернет. Из них 14 компьютеров находятся в лингафонном кабинете. Принтеров – 15, интерактивные доски – 7, проекторов - 16.

В 2021 году в школе оборудован центр «Точка роста» естественно-научной и технической направленности, в котором появились, в том числе, 3 ноутбука.

В 2022 году произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты в учебных кабинетах: информатики, русского языка, начальных классов, а также в столовой – всего 14 окон. Таким образом, школа оснащена пластиковыми стеклопакетами на 75%.

Оснащение учебных кабинетов мебелью, оргтехникой

кабинет	Количество							
	парты	стулья	шкафы	компьютер	ноутбук	принтер	проектор	Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (1 класс)	9	16	4		1	1	1	1
Кабинет начальных классов (2 класс)	9	18	3		1	1	1	1
Кабинет начальных классов (3 класс)	10	20	3		1	1	1	1
Кабинет начальных классов (4 класс)	12	24	4		1	1	1	1
Кабинет русского языка и литературы 1	11	22	2	1			1	
Кабинет русского языка и литературы 2	9	18	3	1			1	
Кабинет математики	12	24	2		1		1	
Кабинет информатики	7	20	1	9	1	1	1	1
Кабинет истории	10	20	1	1			1	
Кабинет биологии и химии	10	20			1		1	1
Кабинет физики	15	15		1		1	1	1
Кабинет английского языка	14	14	1	15				
Кабинет географии	10	20	4		1		1	
Кабинет технологии, СБО	10	20	5		1		1	
Кабинет музыки, ИЗО	10	20	2	1			1	
Кабинет ОБЖ	10	20	4		1		1	
Кабинет логопеда	6	12	3	1	1	1		
Сенсорная комната (для занятий дефектолога, психолога)	1	4			1			
Библиотека	3	6	4	3		1		
Лаборатория «Точка роста»	15 модульных	15			3		1	

В 2022 году в кабинет физики приобретён демонстрационный стол.

## **5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления *оценочной деятельности в МБОУ Кочергинской СОШ №19*: оценка образовательных достижений обучающихся (*с целью итоговой оценки*) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (*с целями аккредитации и аттестации*).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения  
и работников образования

Объект оценки, её содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	Аккредитация образовательного учреждения Аттестация педагогических кадров Мониторинговые исследования разного уровня

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основные виды контроля:

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Рубежный (тематический, четвертной) контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

Годовой (итоговый) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года и по окончании уровня образования.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные метапредметные проверочные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка;
- защита индивидуального проекта.

### **I. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Кочергинской СОШ №19 (по состоянию на 31 декабря 2022 г.)**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)


N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	139 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек /25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/50%
1.29.1	Высшая	7 человек/32%
1.29.2	Первая	4 человека/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /82%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,8 кв.м
-----	---	-----------

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Кочергинская СОШ №19 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор МБОУ Кочергинской СОШ №19  Жиринова Н.П.